



Freguesia de Alcabideche, Concelho de Cascais



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
IBN MUCANA

AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - AEIM | 2018/19
ENCONTRO REGIONAL
Instituto Politécnico de Setúbal, ES Ciências Empresariais
3 dezembro de 2018



2017/18 - O Caminho

DIRETRIZES OPERACIONAIS

A Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE), Despacho nº5908/2017 de 5 de julho, o Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, as Aprendizagens Essenciais definidas para este espaço curricular e ainda os valores plasmados no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

- ✿ Âmbito/público-alvo e Organização Curricular;
- ✿ Aprendizagens a observar;
- ✿ Identificação dos Domínios da Educação para a Cidadania por ciclo de ensino e/ou ano de escolaridade;
- ✿ Metodologia e estratégia de operacionalização;
- ✿ Coordenação;
- ✿ Articulação/Recursos;
- ✿ Avaliação;
- ✿ Formação.



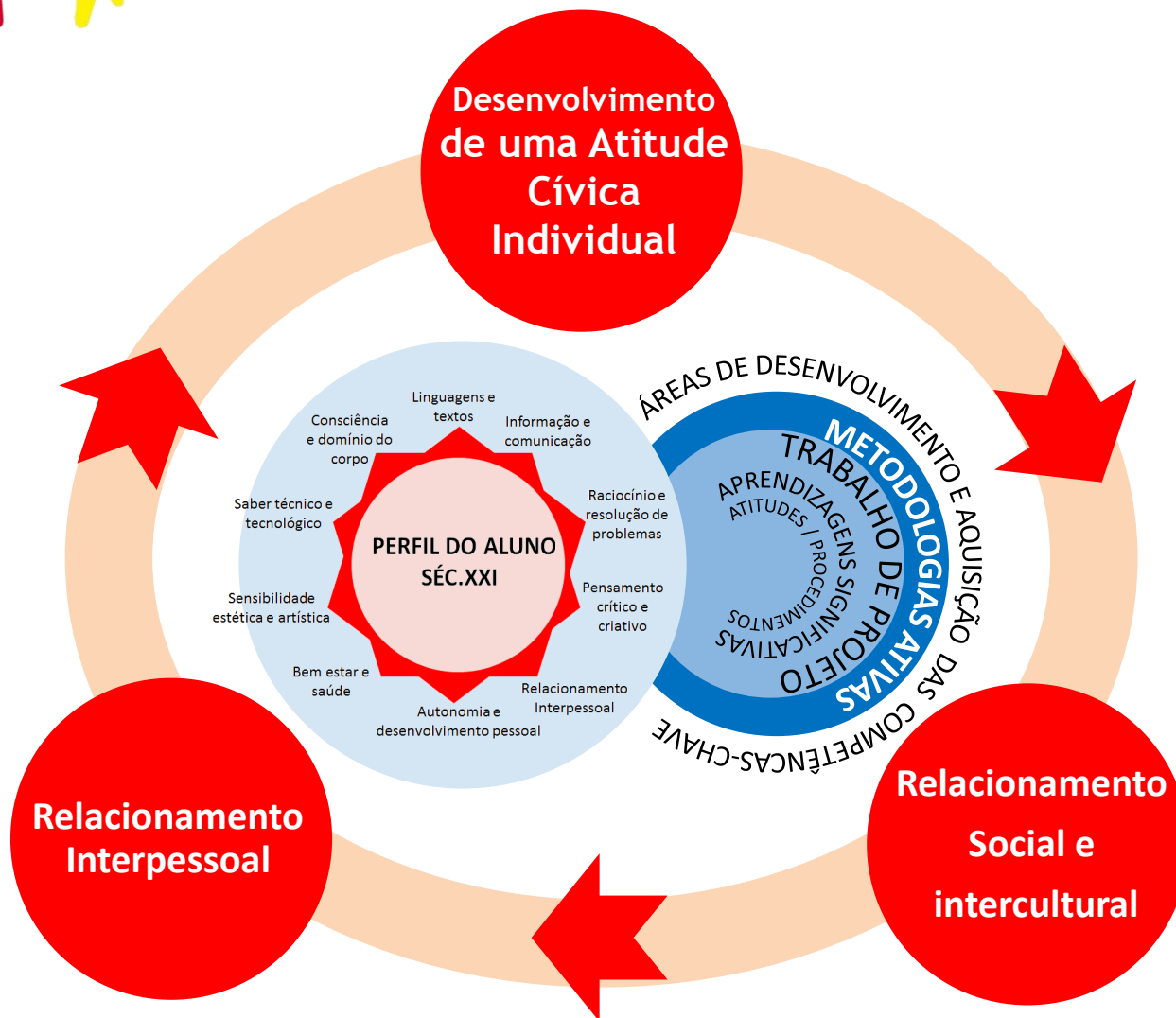
Âmbito/público-alvo e Organização Curricular

| NÍVEIS DE ENSINO | | ABORDAGEM 2017/18 |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Pré-escolar 1º ciclo | Pré-escolar / 1º Ano - Turmas em PAFC | Natureza transdisciplinar a todos os domínios do currículo |
| | 2º, 3º e 4º anos | Disciplina autónoma de oferta de escola |
| 2º Ciclo | 5º Ano (3 Turmas em PAFC) | Disciplina autónoma do currículo/ de oferta de escola |
| | 6º Ano | |
| 3º Ciclo | 7º Ano (3 Turmas em PAFC) | |
| | 8º e 9º Anos | |
| Ensino Secundário | 10º Ano - 3 Turmas em PAFC | Componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. |



Aprendizagens a observar

Metodologia e estratégia de operacionalização





Temáticas a privilegiar em Educação para a Cidadania no AEIM

| GRUPOS/DOMÍNIOS | P.E | 1º.C.E Básico | | | | 2º.C.E.B | | 3º.C.E.B | | | E.S | |
|---|-----|---------------|----|----|----|----------|----|----------|----|----|-----|-----|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º | 11º |
| GRUPO 1 | | | | | | | | | | | | |
| <i>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Igualdade de Género</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Desenvolvimento Sustentável</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Educação Ambiental</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</i> | | | | | | | | | | | | |
| GRUPO 2 | | | | | | | | | | | | |
| <i>Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Media</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Instituições e participação democrática</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Literacia financeira e educação para o consumo</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Segurança rodoviária</i> | | | | | | | | | | | | |
| GRUPO 3 | | | | | | | | | | | | |
| <i>Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Mundo do Trabalho</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Risco</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Segurança, Defesa e Paz</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Bem-estar animal</i> | | | | | | | | | | | | |
| <i>Voluntariado</i> | | | | | | | | | | | | |

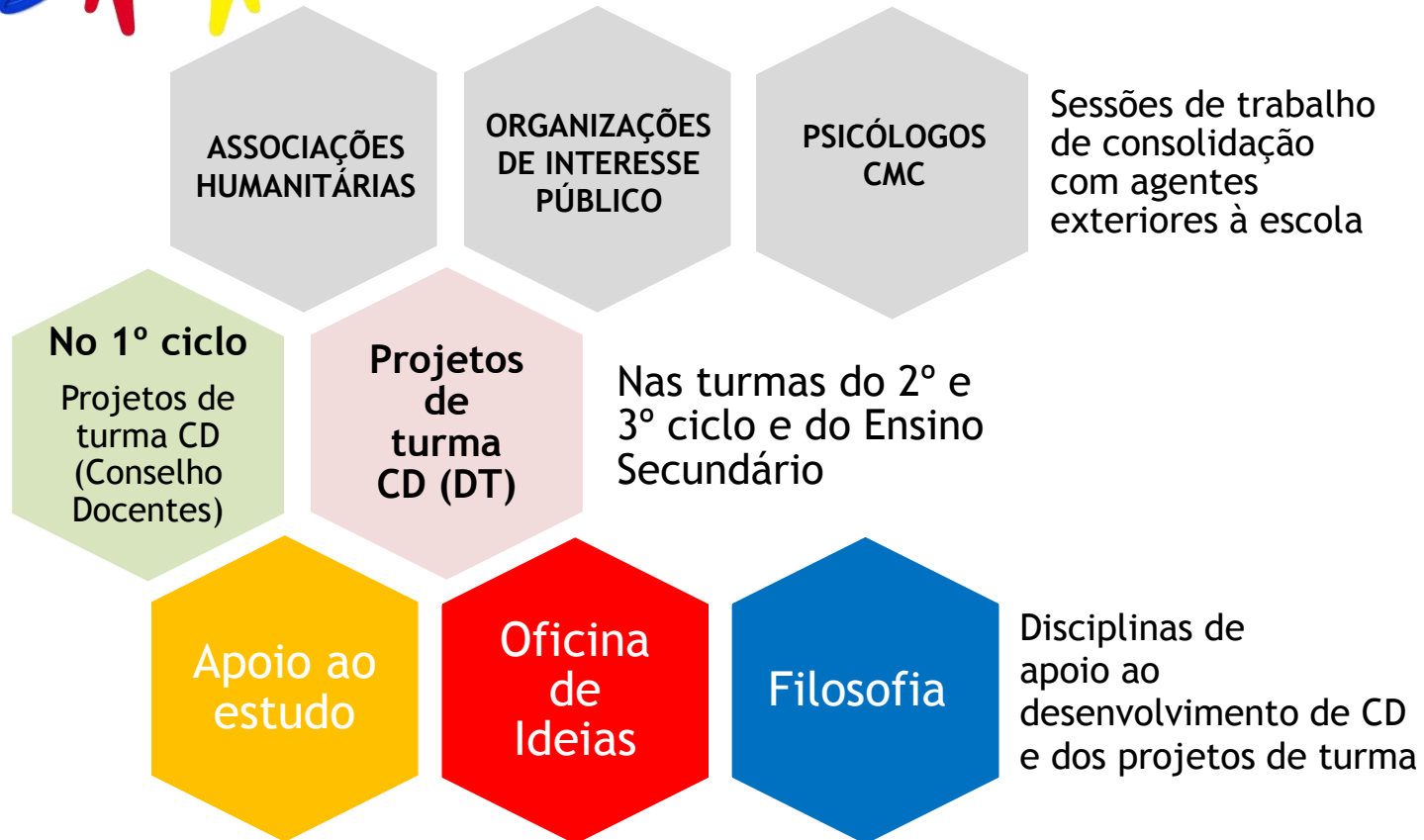


Articulação/recursos

| RECURSOS INTERNOS | RECURSOS EXTERNOS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Centro de Recursos Educativos• Educação para a Saúde• Eco - Escolas• Clube Europeu• Clube do Património• Clube de Teatro• Espaço de Debate• TV e Rádio escolar• EscolarIDADES• Rede em Movimento• Desporto Escolar | <ul style="list-style-type: none">• Assembleia da República• Universidade Lusófona• Câmara Municipal de Cascais e outras Instituições Autárquicas• Associações de Bombeiros Voluntários de Alcabideche• IPSS Ibn Mucana• |



Balanço Final dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento no AEIM





Avaliação de CD no AEIM

[nos 2º e 3º períodos: no 1º ciclo: Qualitativa;
nos 2º e 3º ciclos: Nível(%) e no ES - escala 0-20]

| | INDICADORES | DESCRITORES* (5 níveis de desempenho) |
|---|-----------------------------|--|
| INDICADORES COMUNS A TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE | Relacionamento Interpessoal | Integração no grupo de trabalho |
| | Realização da tarefa | Execução das tarefas |
| | Participação | Contribuição para a sustentabilidade da atividade proposta |
| | Criatividade | Opções criativas e inovadoras |
| | Reflexão crítica | Identificação dos problemas e definição de estratégias de reformulação |

- Ajustados à faixa etária e ao nível e ciclo de educação e ensino dos alunos

Instrumentos de Recolha de Dados: Grelhas de Auto e Heteroavaliação



Avaliação Interna (Professores)

PONTOS FORTES

- Nas turmas em PAFC, a relação entre os projetos de turma e os de Cidadania e Desenvolvimento foi estreito e profícuo, ajudando claramente os alunos na organização dos seus projetos;
- Desenvolvimento de rotinas entre os alunos no trabalho de pequeno ou grande grupo;
- Experimentação de metodologias ativas (centradas nos interesses dos alunos);
- Reforço da relação interpessoal entre os alunos.

CONSTRANGIMENTOS

- A organização escolar continua a não privilegiar a articulação/ coadjuvação entre docentes do mesmo CT, circunscrito à data, à disponibilidade pessoal e temporal dos docentes;
- Na organização das salas de aula, no EB, é por vezes difícil alterar a planta para o trabalho em pequeno grupo;
- Nas turmas do EB: excessivo nº de alunos/turma não facilita a diferenciação e acompanhamento mais individualizado aos alunos no desenvolvimento dos seus projetos/ações;
- No ES: Não existir tempo comum entre professores e alunos implicou um maior sentido de responsabilidade por parte de docentes e alunos que se organizaram em sessões de trabalho fora do tempo letivo regular.



Avaliação da EECD no AEIM

Participação ativa dos alunos em Projetos Internacionais de Solidariedade ou Ações de voluntariado (Rede em movimento/ Ambiente/ Proteção dos animais/ ADDHU ...).

| | INDICADORES DE IMPACTO | DESCRITORES |
|---|--------------------------|---|
| AVALIAÇÃO ARTICULADA E INSCRITA NO PROCESSO DE AUTO AVALIAÇÃO DO AEIM | Cultura Escolar | Manifestações de cidadania ativa, por parte dos alunos, na participação voluntária em atividades associadas à comunidade local. |
| | Governança Escolar | Grau de consecução das atividades desenvolvidas em conselho de docentes/turma. |
| | Relação com a Comunidade | Grau de visibilidade das ações desenvolvidas no âmbito da disciplina. |

Consecução pelos Conselhos de docentes/CT dos projetos, em função das temáticas pré-estabelecidas.

Recetividade e participação dos EE na apresentação pública aos EE do ES e no EB, a apresentação da CD foi integrada nos projetos das turmas em PAFC, no final do ano.



PRESSUPOSTOS – AFC/CD 2018/19



**AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE
CURRICULAR
AFC | 2018/19
(Na EBSIM 9 → 30)**

**PERFIL DO ALUNO
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS /
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**



HORÁRIO DOCENTE

**EQUIPAS
EDUCATIVAS**

**APOIO DISCIPLINAS
CD/AE/OI**

**ASSEMBLEIA DE TURMA
(A Voz dos Alunos na Ibn
Mucana /Clube de
debates)**



DIREÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IBN MUCANA
MARIA TERESA DE MATOS LOPES

EQUIPA DE COORDENAÇÃO CD - 2017/18
MARIA DANTAS, OLGA PRATA (ES)